

Montessorischool De Wegwijzer

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid op mobiele telefoons/smartwatches/tablets

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Met trots presenteer ik u de schoolgids van Montessorischool De Wegwijzer, één van de 26 basisscholen die deel uitmaken van Stichting Kopwerk. Iedere school binnen onze stichting is uniek, met een eigen onderwijsconcept, een eigen sfeer en een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. Wat ons verbindt, is de overtuiging dat goed onderwijs begint bij aandacht voor het kind. Ieder kind telt, ieder kind doet ertoe.

Binnen Kopwerk geloven we in de kracht van diversiteit. Onze scholen zijn geworteld in hun eigen gemeenschap en spelen in op de behoeften van hun leerlingen en ouders. Die ruimte voor eigenheid is een bewuste keuze: zo kunnen we recht doen aan de verscheidenheid in onze samenleving én aan de talenten van ieder kind. Tegelijkertijd zijn we één stichting met een gezamenlijke missie: toekomstgericht onderwijs bieden dat kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend verandert.

Onze leerkrachten en schoolleiders zetten zich dagelijks met hart en ziel in om kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en creatief te laten groeien. We werken samen, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Want goed onderwijs maken we samen — met collega's, ouders én kinderen.

Ik nodig u van harte uit om verder te lezen in deze gids, waarin u meer vindt over de visie, werkwijze en praktische zaken van deze school. Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Neem vooral contact op met de school. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool De Wegwijzer
Admiraliteitsweg 40
1601ED Enkhuizen

☎ 0228-203000
🌐 <http://www.montessori-enkhuizen.nl>
✉ wegwijzer-enkhuizen@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ina Montsma	i.montsma@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 86
🌐 <http://www.montessori-enkhuizen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

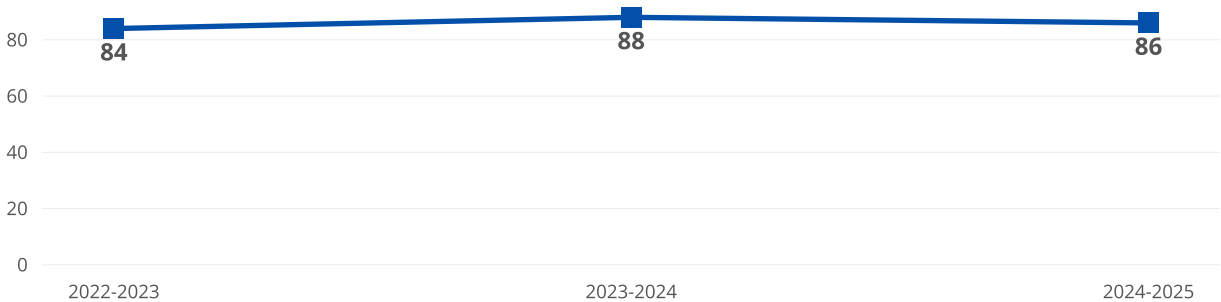
 2024-2025
86

Op onze Montessorischool wordt uitgegaan van de natuurlijke ontwikkelingsbehoeften van kinderen. Kinderen krijgen de vrijheid binnen een gestructureerde omgeving, wat past bij het concept van vrijheid in gebondenheid. Ze volgen de lijn van het kind, waarbij ze op hun eigen tempo leren en ontdekken. De leerkracht fungeert als gids en begeleider, die de lijn van de leerkracht volgt en ondersteuning biedt waar nodig.

Een belangrijk onderdeel van het onderwijs is het aanbieden van Kosmische lessen, waarin kinderen leren over de verbondenheid van alles in het universum en de kosmos. Door gebruik te maken van montessorimaterialen krijgen kinderen inzicht en kunnen ze zelfstandig leren en ontdekken. Het motto is "Leer mij het zelf te doen," wat betekent dat kinderen gestimuleerd worden om zelf actief te leren en problemen op te lossen en deel te nemen aan hun ontwikkeling.

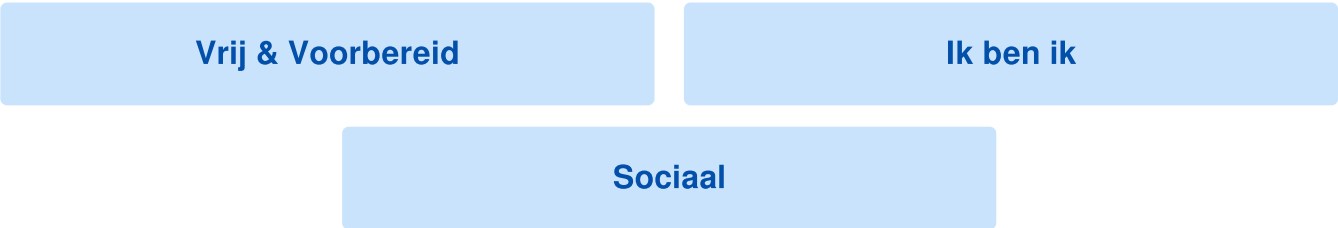
Daarnaast wordt er binnen de Montessorischool vaak gewerkt met groepsdoorbroken onderwijs, waarbij kinderen van verschillende leeftijden samen leren. Dit bevordert samenwerking, sociale vaardigheden en het leren van elkaar, waardoor een rijke en dynamische leeromgeving ontstaat.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze opdracht: Bij De Wegwijzer geloven we dat de voorbereide omgeving de sleutel is tot de ontwikkeling van elk kind. Wij creëren een leeromgeving die is afgestemd op de unieke behoeften van kinderen in verschillende ontwikkelingsfases. Door het aanbieden van aantrekkelijk Montessori-materiaal en de begeleiding van betrokken leerkrachten, stimuleren we de creativiteit en zelfstandigheid van onze leerlingen. Ons doel is om kinderen te helpen groeien tot zelfbewuste, sociale burgers die met plezier leren, ontdekken en samen zijn.

Onze overtuiging: Onze visie is gebaseerd op de principes van Maria Montessori, waarbij we de nadruk leggen op de wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving. We bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen de vrijheid hebben om op hun eigen tempo en niveau te leren. Door het gebruik van Montessori-materiaal dat controle op de fout biedt, kunnen kinderen zelfstandig werken en inzicht krijgen in complexe begrippen.

Identiteit

Op de Wegwijzer wordt Montessorionderwijs gegeven. Onze lijfspreuk: 'Leer mij het zelf te doen,' neemt een belangrijke rol in in de dagelijkse schoolpraktijk. Al vanaf de Peutergroep wordt er veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid van onze leerlingen. Een Montessori-leerkracht neemt een observerende en coachende rol in en probeert de leerling zoveel mogelijk zelf te laten ontdekken. Daarnaast hebben wij in de school materialen en leermiddelen die specifiek ontwikkeld zijn voor Montessorionderwijs.

De drie unieke Wegwijzer kroontjes

Vis je schoolkeuze slim uit!

De keuze voor een goede school voor je kind kan best lastig zijn. Om u de juiste keuze te laten maken helpen wij u graag met een helder verhaal over wat u mag verwachten van montessorischool de Wegwijzer in Enkhuizen. Onze drie sterkste onderscheidende waarden hebben wij hieronder neergezet. Makkelijk te onthouden want ze vormen het woord VIS.

Vrij en Voorbereid

Wij vinden het essentieel dat de leeromgeving is afgestemd op de specifieke behoeften van kinderen in een bepaalde ontwikkelingsfase.

De voorbereide omgeving is de bron van waaruit een kind kan leren en biedt, naast de omgeving, ook het montessorimateriaal en de montessorileerkracht. De leerkracht biedt het kind de juiste mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Zo stelt de leerkracht coachende vragen aan het kind om te onderzoeken hoe de dag eruit kan komen te zien.

Op De Wegwijzer neemt het montessorimateriaal een belangrijke plaats in. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit en sluit aan bij de verschillende ontwikkelingsniveaus. De leerlingen werken er individueel mee of samen. Het materiaal moet 'controle op de fout' bevatten: als het kind een fout maakt, kan hij dat aan het materiaal zelf zien en ontdekken. Zo heeft het kind geen volwassene nodig om met het materiaal te kunnen werken. Het concrete en symbolische materiaal geeft het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft het kind de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken als het de stof in zich opneemt. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling. Er treedt polarisatie van de aandacht op, zoals Maria Montessori dat noemde: het kind gaat volledig op in het werken met het materiaal.

Ik ben ik

De leerkracht bespreekt dagelijks met het kind aan welke leerdoelen het gaat werken. Het kind legt een eigen digitaal portfolio aan, waarin wordt beschreven welk leerdoel het kind voor zichzelf heeft gesteld. Twee keer per jaar voert de leerkracht een coachingsgesprek met het kind waarin alle leerdoelen besproken worden. Naar aanleiding van dit coachingsgesprek volgt een ouder-kind gesprek.

De dag wordt afgesloten met een nieuw plan voor de volgende dag, zodat de leerkracht de omgeving daarop in kan richten. Binnen ons montessorionderwijs kunnen kinderen op basis van hun eigen interesses en/of belevingswereld in hun eigen tempo, op hun eigen niveau de leerstof zich eigen maken. Ultieme differentiatie, eigenaarschap en dit alles binnen een voorbereide omgeving.

Sociaal

Op onze kleine sfeervolle school helpen we kinderen zich te ontwikkelen tot betrokken, sociale burgers. In een veilige, sfeervolle omgeving leren zij niet alleen rekenen en taal, maar ook samen spelen, ontdekken maar ook samenleven. Wij geloven dat je samen verder komt - een ervaring die dagelijks wordt gedeeld door leerlingen en teamleden.

Binnen het Montessorionderwijs is burgerschap als vanzelfsprekend ingebed. Maria Montessori geloofde dat we via het kind kunnen bijdragen aan een betere wereld. Dit vraagt om een brede vorming. Kinderen hebben kennis nodig over taal, rekenen, de wereld om hen heen, andere culturen en hun rechten en plichten als burger. Daarnaast ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden: zelfstandigheid, het vormen en uiten van een eigen mening en het helpen van anderen. Ook het besef van verantwoordelijkheid wordt gestimuleerd. Kinderen leren dat zij, ieder op hun eigen manier, kunnen bijdragen aan een vreedzame samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

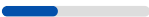
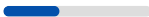
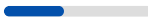
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleutergroep is het moeilijk om aan te geven hoeveel tijd er besteed wordt aan de verschillende vakken omdat zoveel mogelijk vakken geïntegreerd wordt aangeboden. Deze tijd wordt verdeeld over: Rekenen en Wiskunde, Taal (beginnende geletterdheid, voorbereidend lezen en spellen, mondeling taalgebruik, kosmisch onderwijs, kunstzinnige vorming, bewegingsonderwijs, spelontwikkeling en leren leren)

Onze school heeft een totale lestijd van 1305 uur per jaar. Na aftrek van studiedagen en vakantiedagen blijft er ongeveer 941 uur lestijd over per schooljaar. Over een periode van 8 schooljaren moeten kinderen minimaal 7520 uur maken. Bij ons maken de kinderen in de gehele basisschooltijd in totaal 7528 uur, wat iets boven de wettelijke minimumvereiste ligt. Alle leerlingen in groep 1 tot en met 8 maken dezelfde hoeveelheid lestijd per week.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 15 min
vrije werkkeuze	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
rots en watertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De tabel zoals hierboven weergegeven betreft de gemiddelde tijd dat leerlingen met de vakken bezig zijn. In het rooster van een Montessorischool waar gewerkt wordt met de methode Avontuurlijk Kosmisch zal een leerling de ene week wat meer tijd besteden aan geschiedenis dan de andere week.

Onze school heeft een totale lestijd van 1305 uur per jaar. Na aftrek van studiedagen en vakantiedagen blijft er ongeveer 941 uur lestijd over per schooljaar. Over een periode van 8 schooljaren moeten kinderen minimaal 7520 uur maken. Bij ons maken de kinderen in de gehele basisschooltijd in totaal 7528 uur, wat iets boven de wettelijke minimumvereiste ligt. Alle leerlingen in groep 1 tot en met 8 maken dezelfde hoeveelheid lestijd per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal

groeien.

Er wordt gewerkt vanuit de Montessori-visie; kinderen ontdekken de wereld in een rijke, voorbereide omgeving, ondersteund door professionals die de ontwikkeling nauw volgen.

Samenwerking met kleuters van De Wegwijzer; peuters en kleuters leren en spelen samen, wat de overstap naar de basisschool vertrouwd en soepel maakt.

VVE-locatie: we bieden een voorschoolse educatie die kinderen optimaal voorbereidt op de basisschool, met extra aandacht voor taal, spel en sociale ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schooljaar 2023-2027:

- Doel voor de komende jaren is dat de eindresultaten op het niveau liggen dat verwacht mag worden van de leerlingpopulatie en op of boven het landelijk gemiddelde uitkomen. Blijven werken aan een uitstroom die passend is bij onze populatie is belangrijk. De ervaring leert dat Montessorikinderen breed ontwikkeld zijn en het over het algemeen prima doen op het voortgezet onderwijs.
- Om kwalitatief goed Montessori-onderwijs neer te zetten is het van belang dat leerkrachten daar een specifieke scholing voor hebben gevolgd. In het schooljaar 23-24 start het team een scholingstraject van 2 jaar.
- Op de Wegwijzer realiseren wij een veilig leefklimaat waarin ieder kind kan presteren en zich kan ontwikkelen tot wereldburger. Onze aandacht gaat het komende schooljaar uit naar een veilig leef- en leerklimaat waarin leerlingen zorg en aandacht hebben voor elkaar.
- Op de Wegwijzer sturen wij aan op het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkrachten.
- Op de Wegwijzer richten wij ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. We oriënteren ons het komende schooljaar op de kosmische methode 'Avontuurlijk Kosmisch' en ondervangen op die manier de nieuwe eisen die gesteld worden aan het burgerschapsonderwijs.
- Het borgen van eerder ingezette processen als: het nieuwe digitale rapport folio, de doorgaande ontwikkelingslijn peuters-kleuters, verstevigen van het imago in de regio, Close reading en de Montessorikasten 'Taal Doen' en 'Ik wil rekenen'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om zicht te houden op de eindresultaten van onze leerlingen en te zorgen voor een passende uitstroom richting het voortgezet onderwijs, analyseren we de leerresultaten regelmatig. Zo blijven we scherp op de kwaliteit en passen we ons aanbod waar nodig aan.

Een belangrijk aandachtspunt is de professionalisering van ons team op het gebied van Montessori-onderwijs. Het scholingstraject dat afgelopen jaar is gevolgd wordt nauwgezet gevolgd. Door het delen van ervaringen in teamoverleggen en het inzetten van lesobservaties, zorgen we ervoor dat de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk ook daadwerkelijk plaatsvindt. De mate waarin Montessori-principes zichtbaar zijn in het klaslokaal, vormt hierbij een belangrijk aandachtspunt.

Wat betreft het creëren van een veilig leef- en leerklimaat, maken we gebruik van leerlingvragenlijsten en signalen uit de praktijk. Klassengesprekken en regelmatige reflectiemomenten in het team helpen ons om snel te kunnen reageren op ontwikkelingen in de groep. We blijven voortdurend in gesprek met leerlingen en collega's om de sfeer op school positief en ondersteunend te houden.

Via lesbezoeken, collegiale consultatie en teamoverleg houden we zicht op de kwaliteit van het onderwijs. We gebruiken hierbij gerichte kijkwijzers en koppelen onze observaties terug aan de uitgangspunten van het Montessorionderwijs en onze schoolvisie. Tot slot blijven we alert op het borgen van eerder ingezette processen. Door deze onderdelen regelmatig terug te laten komen in het teamoverleg, werkgroepen en bij bordsessies, zorgen we voor duurzame inbedding binnen de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zie het ondersteuningsplan 2022-2026 van ons Samenwerkingsverband
[Ondersteuningsplan](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- leraarondersteuners in bezit van Montessoridiploma

Een dyslexiespecialist hebben wij niet binnen de school aanwezig. Wel vindt de begeleiding van dyslectische leerlingen plaats op school via Eges Dyslexiezorg.

Aanbod op zorgniveau 2 en 3 voor taal en rekenen wordt gecoördineerd door IB en Remedial teacher en uitgevoerd door onze leraarondersteuners.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Water geschoolde coördinatoren

Binnen de Wegwijzer hebben wij 3 geschoolde Rots & Water-leerkrachten onder wie de Rots & Water-coördinator. Daarnaast hebben de andere leerkrachten allemaal een verkorte training (EDIT) gevolgd waardoor ze de lessen die eerder gegeven zijn ook kunnen voortzetten in de klas. Binnen de school wordt Rots en Water-taal gesproken. De R&W training wordt 2 wekelijks aan alle groepen aangeboden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen het Montessori-onderwijs wordt het aanbod voor de meerkunners zoveel mogelijk in de klassen gegeven. We bieden een omgeving die aansluit op individuele behoeften en talenten. De leeromgeving, de veelzijdige materialen en de flexibele insteek stimuleren de drang tot ontwikkelen en ontdekken die meerkunners vaak hebben. Daarbij houdt de IB-er (specialist meer- en hoogbegaafdheid) vinger aan de pols.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht vanuit Sportservice

Wekelijks krijgen de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 gymles van een vakleerkracht vanuit Sportservice West-Friesland. Deze gymlessen worden gegeven in sporthal 'de Sprong'.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- 3 BHV-ers
- Jeugd en Gezinscoach

Binnen de BHV-training die wordt verzorgd door het NIBHV (Nederlands Instituut Bedrijfs hulpverlening) worden de leerkrachten ook geschoold in het onderdeel kinder-EHBO. Onze BHV-ers kunnen eerste hulp verlenen bij calamiteiten en ongelukjes.

Wanneer wij zien dat er in de thuissituatie hulp nodig is, van welke aard dan ook, zullen wij onze Jeugd- en Gezinswerker vanuit stichting 'Iedereen telt mee' inschakelen om met ons mee te denken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons complete leerkrachtenteam heeft het afgelopen jaar de Montessorischoling van AVE.IK doorlopen. Zij hebben kennis van de materialen en de leerlijnen. Door hun observaties tijdens de ronde kunnen zij beter signaleren en gerichtere interventies plannen. Op deze manier worden kinderen met hun ondersteuningsbehoeften eerder gesignaleerd. We denken hiermee ons onderwijs voor alle kinderen, niet alleen voor die met een extra ondersteuningsbehoefte, te versterken.

Onze leraarondersteuners blijven de leerlingen op zorgniveau 2 en 3 begeleiden. Onze wens is het aanbod voor de meerkunners nog wat sterker neer te zetten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoor recht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoor recht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Leerlingen op een Montessorischool bepalen zelf voor een groot deel waar ze aan willen werken en wat ze willen leren. Daarin verschillen wij van reguliere scholen. Binnen de momenten van zelfstandig werken kunnen kinderen, door middel van hun planning, aangeven aan welke leerdoelen ze aandacht besteden. In de coachingsgesprekken die de leerkracht in ieder geval 2x per jaar met de leerlingen voert, worden deze leerdoelen besproken. Ook kan een kind veelal kiezen op welke manier het wil werken aan deze doelen. Uiteraard is er ook verplicht aanbod op de basisvaardigheden dat door alle leerlingen gevolgd moet worden.

Wanneer er voor een kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven gaat worden, nemen we het kind hierin mee via het kindercoachingsgeprek én een ouder-kindgesprek. In deze gesprekken mag het kind vertellen wat hij of zij fijn vindt als het gaat over de begeleiding en oefeningen die passend zijn binnen het OPP. We gebruiken deze input bij het schrijven van het OPP. Op deze manier zal de begeleiding het beste bij het kind passen en verwachten wij dat kind het beste gedijt en zal groeien.

Extra informatie

Ondersteuningsroute

Op de Wegwijzer krijgt ieder kind het onderwijs dat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig op leergebied of in gedrag. De groepsleerkrachten en intern begeleider (IB'er) onderzoeken samen wat er nodig is. Ouders en het kind worden hierbij vanaf het begin betrokken.

Dit onderzoek kan bestaan uit gesprekken met het kind, observaties in de klas, het afnemen van toetsen of het analyseren van de leerresultaten. Op basis van deze informatie stellen we een hulpprogramma op om gerichte ondersteuning te bieden. Indien nodig maken we samen met ouders, kind, leerkracht en IB'er een apart handelingsplan, met concrete doelen en afspraken.

Onze leraarondersteuners hebben hiervoor wekelijks tijd beschikbaar. Door deze zorgstructuur kunnen we snel schakelen en de juiste hulp op maat bieden – altijd in samenwerking met ouders.

Ondersteuningsteam (OT)

Soms is er meer nodig dan ondersteuning binnen de klas. Dan kan een leerling worden besproken in het Ondersteuningsteam (OT) van de Wegwijzer. Dit team komt vier keer per jaar bijeen en bestaat uit de directie, IB'er, een orthopedagoog van Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en – indien nodig – andere externe specialisten. Ook ouders en de groepsleerkracht zijn altijd bij deze gesprekken aanwezig.

In het OT bespreken we leer- en ontwikkelvragen, zoals moeite met lezen, rekenen of gedrag, maar ook hoe meerkunners extra uitdaging kunnen krijgen. We kijken samen wat een leerling nodig heeft en stellen een plan op. De voortgang wordt bij een volgende bijeenkomst geëvalueerd.

Voorafgaand aan het overleg vullen ouders en school samen het Digiplan in, waarin alle informatie overzichtelijk wordt vastgelegd. Dit document blijft het hele schooltraject bij het kind en kan ook gebruikt worden bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Indien nodig verwijzen we, in overleg met ouders, door naar passende hulp of speciaal (basis)onderwijs.

Contact Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Koopvaarder 1, 1625 BZ Hoorn

T: 0229 – 572633

E: secretariaat@passendonderwijswf.nl

W: www.passendonderwijswf.nl

Oudersteunpunt Passend Onderwijs West-Friesland

Ouders met vragen over passend onderwijs, of behoefte aan advies of een luisterend oor, kunnen terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland. Dit steunpunt is onafhankelijk en bedoeld om ouders en leerlingen te informeren, ondersteunen en – waar nodig – signalen door te geven over wat er beter kan in de regio. Het steunpunt neemt geen taken over van school of samenwerkingsverband, maar denkt met ouders mee en verwijst door waar nodig. De onafhankelijke contactpersoon is Annette Schouten, bereikbaar via ouderjeugdsteunpunt@passendonderwijswf.nl of 06 – 26 67 59 14. Meer informatie is te vinden op www.passendonderwijswf.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Wegwijzer is een Rots en Waterschool. Dat betekent dat alle leerlingen in elk leerjaar 20 uur Rots en Water training ontvangen. Rots en Water is in het curriculum opgenomen. Alle leerkrachten zijn Rots en Water geschoold middels een Eén Dag Introductie Training (EDIT). Tenminste drie docenten hebben de 3-daagse Rots en Water basistraining gevolgd en hun accreditatie is up-to-date. De Rots en Water lessen worden gegeven door de docenten die de 3-daagse basistraining hebben volbracht. Het gehele team van de Wegwijzer mag de Rots en Water training aanbieden in de eigen groep ter ondersteuning na het voltooien van een eendaagse EDIT van Rots en Water. Er is op school ten minste één Rots en Watercoördinator aanwezig die verantwoordelijk is voor de coördinatie en kwaliteitsbewaking van de Rots en Water lessen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. De leerlingen uit groep 6, 7 en 8 hebben de veiligheidsbeleving ingevuld met de vragenlijsten uit de IEP.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hoogervorst	n.hoogervorst@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Bakker	h.bakker@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Donjacour	i.donjacour@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Wegwijzer denken wij dat het van cruciaal belang is om samen met ouders op te trekken in het onderwijs aan en de opvoeding van onze leerlingen. Het gezegde 'It takes a village to raise a child' is bij ons op school in de dagelijkse praktijk merkbaar. Ouderbetrokkenheid is essentieel voor het (leer)succes van het kind. Zo zijn er verschillende momenten in het schooljaar dat wij met ouders spreken over inhoudelijke thema's, zijn er ouder-kindgesprekken en kwaliteitscafé's om ouders op de hoogte te houden van ontwikkelingen. Daarnaast hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij diverse activiteiten als schoolreisjes e.d.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn verschillende manieren waarop ouders geïnformeerd worden over het onderwijs en de school:

- vóór plaatsing op school is er een informatiegesprek en een kennismakingsgesprek.
- tweemaal per jaar is er een ouder-kind-leerkracht bespreking, de gouden driehoek.
- tussentijdse gesprekken op verzoek van de leerkracht of de ouders. Hier wordt vooraf een afspraak over gemaakt en vastgesteld waar over gesproken gaat worden.
- iedere dag hebben ouders de gelegenheid om na schooltijd de klas in te lopen en het werk van het kind te bekijken.
- via de KWIEB app worden ouders op de hoogte gesteld van alle informatie binnen de school, en binnen de groep van hun kind.
- er worden thema-ochtenden georganiseerd over specifieke onderwerpen, die worden aangedragen door de school en/of stichting 'Iedereen telt mee'.
- er worden lesjes aangeboden door kinderen aan ouders met het gedachtengoed van Maria Montessori
- we werken met een levend document MijnRapportfolio wat door het jaar heen gevuld wordt en wat ouders onmiddellijk kunnen inzien.

Klachtenregeling

Als u als ouder zich niet voldoende gehoord voelt door de school of een klacht heeft van andere aard kunt u zich wenden tot de klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen (VBS), waarbij de school is aangesloten. De Klachtencommissie VBS is onderdeel van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Meer informatie hierover vindt u op www.gcbo.nl. Ook klachten op het meer schoolinhoudelijke vlak kunnen worden voorgelegd aan de Klachtencommissie onderwijs VBS in Den Haag, bij voorkeur via eerder genoemde website. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud- ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (klager en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt. Het klachtenreglement ligt voor een ieder ter inzage bij de directeur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast “georganiseerde” vormen van ouderparticipatie zijn er tal van activiteiten waarbij het team de assistentie vraagt van ouder(s)/verzorger(s). Vele activiteiten zijn niet uitvoerbaar zonder de hulp van ouders. Voor het helpen organiseren van activiteiten is er een activiteitencommissie (AC). Hierin hebben ouders en één afgevaardigde van het team zitting. Verder kan er ook incidenteel een beroep worden gedaan op ouderhulp bij het organiseren van bijvoorbeeld de avondvierdaagse en de Koningsspelen. Ouders die meewerken in de school zijn tegen wettelijke aansprakelijkheid verzekerd. Tijdens de momenten waarop ouderhulp plaats vindt blijft de leerkracht eindverantwoordelijk.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasontbijt, Koningsspelen zomerfe
- Buitenspeelgoed
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. De inkomsten uit de vrijwillige ouderbijdrage worden gebruikt om die zaken te bekostigen waarvoor het ministerie (te) weinig of geen geld beschikbaar stelt. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Het niet (kunnen) voldoen van de ouderbijdrage mag nooit gevolgen hebben voor een kind. Leerlingen worden dus niet uitgesloten van activiteiten.

Schoolreisjes en schoolkamp worden niet betaald van de vrijwillige ouderbijdrage. Hiervoor wordt een aparte betaallink verstuurd via de Kwieb betaalverzoeken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is kunt u dat via een Kwiebbericht aangeven bij de desbetreffende leerkrachten. U kunt er ook voor kiezen om via de Kwieb een absentievermelding op te geven. Als uw kind weer beter is dient u dit ook aan te geven via de absentiemelder.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Mocht u om verschillende redenen verlof aan willen vragen voor uw kind, dan kunt u een verlofformulier aanvragen bij de directie. De directie zal in enkele gevallen vragen om een werkgeversverklaring.

Wij hanteren de wettelijke richtlijnen die u kunt vinden op de site van de rijksoverheid.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn wij een basisschool waar elk kind welkom is. Ouders die geïnteresseerd zijn in onze school kunnen een rondleiding aanvragen. Waarna zij kunnen besluiten hun kind al dan niet aan te melden.

Bij tussentijdse aanmeldingen gaan wij, volgens de afspraak binnen ons Samenwerkingsverband, altijd eerst informatie inwinnen bij de aanleverende school. Daarbij wegen wij zorgvuldig af of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Schoolwisseling

Gaat u naar Enkhuizen verhuizen en zoekt u een school voor uw kind(eren) dan verloopt de aanmelding nagenoeg zoals boven vermeld. Wel ontvangen wij van de vorige school van uw kind(eren) een onderwijskundig rapport, zodat we alvast een beeld van de ontwikkeling van uw kind krijgen. Verhuist u binnen Enkhuizen of u wilt een schoolwisseling om voor u belangrijke redenen, dan is het goed te weten dat hierover binnen Enkhuizen afspraken over zijn gemaakt.

Voor u bij ons een informatiesprek heeft, geeft u op de school waar uw kind op dat moment zit aan dat u overweegt uw kind naar een andere school te laten gaan. De directies van de Enkhuizer scholen nemen contact met elkaar op als het gaat om het onderling overnemen van leerlingen. Adviezen die gedaan zijn door bijvoorbeeld het zorgteam van de school worden overgenomen door onze school.

4.5 **Beleid op mobiele telefoons/smartwatches/tablets**

Afspraken gebruik mobiel, smartwatch en eigen tablets in onze school.

De PO-Raad en andere onderwijspartijen hebben besloten zich aan te sluiten bij de 'Nee, tenzij' afspraak van de overheid. Deze afspraak houdt in dat leerlingen geen mobieltjes, smartwatches en eigen tablets in het klaslokaal mogen gebruiken. Hiermee zorgen we ervoor dat alle leerlingen in het basisonderwijs zich kunnen richten op wat belangrijk is, namelijk het goed volgen van de les. In navolging van het voortgezet onderwijs hebben ook de basisscholen per 1 augustus 2024 besloten geen mobieltjes, smartwatches en eigen tablets meer toe te laten in de klas. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen richten op ons onderwijs en de verbinding met elkaar. Mobieltjes e.d. leiden af en kunnen zorgen voor minder goede prestaties van de leerlingen. Bij Kopwerk maken we graag verbinding met elkaar. We hechten waarde aan persoonlijk contact tijdens lessen en pauzes, mede daarom staan wij ook heel positief tegenover deze afspraak. Dat betekent dat vanaf schooljaar 2024-2025 op alle Kopwerk scholen mobiele telefoons, tablets en smartwatches niet toegestaan zijn in de klas. Deze afspraak helpt bij het verminderen van afleiding bij leerlingen en de concentratie en leerprestaties verbeteren. Dit betekent dat we u vragen deze apparaten thuis te laten. De mee naar school genomen mobieltjes, smartwatches e.d. worden 's morgens bij binnenkomst in de tas gelaten aan de kapstok in de hal. Tijdens schooltijd mogen kinderen het mobieltje niet uit de tas halen. Voor kinderen die van verder weg komen begrijpen we het meebrengen van een mobieltje, mits kinderen zich houden aan de gemaakte afspraken betreft het gebruik van mobieltjes tijdens schooltijd. Let wel: de school stelt zich niet aansprakelijk voor het verlies of kwijtraken van de apparaten. In bijzondere situaties kunnen uitzonderingen gemaakt worden op de regel. Dat gaat altijd in overleg met de desbetreffende leerkracht en de schoolleider. Ook is het mogelijk dat een apparaat wordt toegestaan, omdat het noodzakelijk is vanwege de lesinhoud of vanwege een medische reden. Mocht u hier vragen over hebben, kunt u contact opnemen met de schoolleider.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Uit de methodegebonden toetsen die horen bij de Gynzy reken- en taallijn, maar vooral uit de eigen observaties, haalt de leerkracht informatie die bepalend is voor het vervolg van het leerstofaanbod. Soms plant de leerkracht een individueel lesje, soms een groepslesje en een andere keer besluit de leerkracht even te wachten met een interventie omdat er nog voldoende oefenmomenten komen.

Naast methodegebonden toetsen voor taal en rekenen nemen wij ook tweemaal per jaar de IEP toetsen af. Hierbij staat IEP voor 'Inzicht Eigen Profiel.' De resultaten van deze toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en daarna besproken met het kind in het coachingsgesprek. De nadruk ligt hier vooral op individuele groei. Heeft het aanbod dat het kind heeft gekregen hem/haar ook daadwerkelijk verder geholpen?

Samen met de intern begeleider wordt er gekeken of het aanbod voor de groep passend is geweest en of er interventies moeten worden gepleegd op één of meerdere onderdelen. Ook gebruiken we deze gegevens om te bepalen of er voor leerlingen een andere zorgroute moet worden ingezet.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

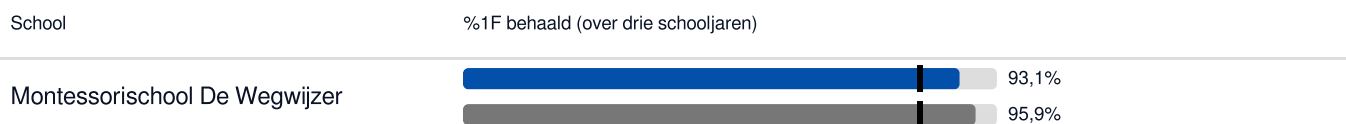
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

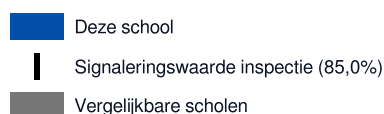
De resultaten van de doorstroomtoets waren dit schooljaar boven verwachting. Op basis van de doorstroomtoets hebben we een enkel schooladvies voor het VO naar boven moeten bijstellen.

Tot schooljaar 2023-2024 waren onze resultaten onvoldoende. De school heeft de laatste jaren ingezet op het verbeteren van de resultaten op de basisvaardigheden. We zien dit ook duidelijk terug in de resultaten van de laatste twee doorstroomtoetsen. Het 3-jaarsgemiddelde dat de inspectie hanteert bij beoordeling van een school is inmiddels weer voldoende.

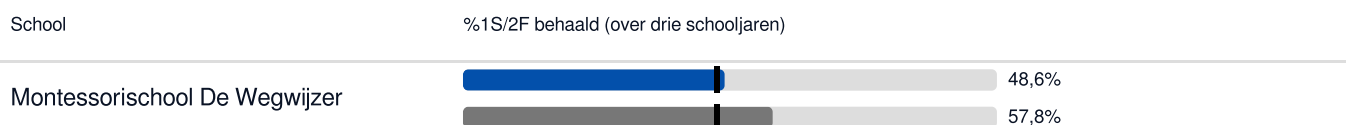
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



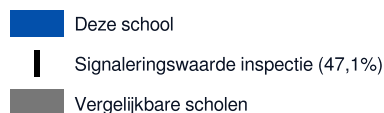
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Wegwijzer vinden we het belangrijk dat het schooladvies recht doet aan het kind. Daarom kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt en het totale beeld dat we in acht jaar opbouwen.

Het proces verloopt in meerdere stappen:

1. Oriënterend advies (groep 7)

Aan het eind van groep 7 ontvangen ouders en leerlingen een oriënterend advies. Dit is gebaseerd op de leerlingvolgsysteem-gegevens (IEP LVS), observaties van de leerkracht en intern begeleider, en de algemene ontwikkeling van de leerling op het gebied van leeraanpak en werkhouding. Dit advies biedt een eerste richting en geeft ouders en leerlingen tijd om na te denken over een passende vervolgroute.

2. Voorlopig advies (groep 8)

In groep 8 verzamelen we verdere gegevens. Naast de methodetoetsen en het IEP LVS gebruiken we observaties van leerkrachten, gesprekken met de leerling, en aanvullend onderzoek zoals de NIO-toets. We kijken hierbij zowel naar cognitieve prestaties als naar sociaal-emotionele factoren en het leerprofiel van de leerling. Hieruit volgt een voorlopig advies. Op basis van dit voorlopig advies bezoeken ouders met hun kind alvast mogelijke vervolgscholen.

3. Doorstroomtoets (februari)

In februari maken alle leerlingen de IEP-doorstroomtoets. Deze meet kennis en vaardigheden in taal en rekenen. De uitslag van de toets geeft een onafhankelijk advies.

4. Definitief schooladvies (maart)

Het voorlopige schooladvies dat eerder gegeven is, moet naar boven worden bijgesteld als de uitslag van de Doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies. Hier mag alleen beredeneerd van afgeweken worden. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd.

Hierna wordt het definitieve schooladvies vastgesteld en met ouders en leerling besproken. Dit advies wordt vervolgens gedeeld met het voortgezet onderwijs.

Gedurende dit hele proces vinden meerdere gesprekken plaats met ouders en leerlingen. We vinden het belangrijk om dit zorgvuldig en samen te doen, zodat het vervolgonderwijs past bij de talenten, mogelijkheden en het toekomstperspectief van het kind.

Ons doel is een weloverwogen advies dat vertrouwen geeft aan leerling én ouder, en bijdraagt aan een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	33,3%
vmbo-(g)t	11,1%
havo	33,3%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Betrokkenheid

Structuur

In een gezond schoolklimaat voelen zowel leerlingen als leerkrachten zich aangenaam. Het schoolklimaat beïnvloedt en bepaalt de sfeer in de school. Belangrijke elementen die het schoolklimaat bepalen zijn: Veiligheid: Kinderen moeten zich op sociaal gebied veilig voelen. Betrokkenheid: het meeleven en de betrokkenheid van leerkrachten bepalen of het kind zich gezien voelt. Structuur: een rustig leerklimaat wordt gevormd door duidelijke regels en structuur.

Doel:

Doelgericht en samenhangend werken aan een curriculum voor burgerschap op Montessorischool de Wegwijzer.

We werken vanuit de bouwstenen die door het ontwikkelteam Burgerschap zijn opgeleverd. Deze bouwstenen bevatten de kern van burgerschap en sluiten aan bij de wettelijke burgerschapsopdracht.

De elf bouwstenen:

Vrijheid en Gelijkheid

Macht en Inspraak

Democratische Cultuur

Identiteit

Diversiteit

Solidariteit

Digitaal Samenleven

Duurzaamheid

Globalisering

Technologisch Burgerschap

Denk- en Handelwijzen

Deze bouwstenen zijn gekoppeld aan de methode Avontuurlijk Kosmisch. Per bouwsteen is in de handleiding af te lezen in welk thema deze bouwsteen expliciet wordt aangeboden. Daarbij is een onderscheid gemaakt tussen de lijn van het kind en de lijn van de leerkracht.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Beleidsplan rots & water

De trainers op de Wegwijzer zijn: Nienke Hoogervorst, Sanne Beemster en Marlise Limmen. Zij geven de lessen in aanwezigheid van de eigen leerkracht. We hebben hiervoor gekozen omdat elke les gegeven moet worden door 2 trainers of trainer en een leerkracht. Dit is een verplichting. Op school hebben we gekozen voor een trainer+ een leerkracht om de volgende reden.

De trainer geeft de les en de leerkracht doet mee, staat de trainer bij als het gaat over kennis van de leerling en kan kinderen soms net een stukje meer veiligheid bieden wat prettig is in de les. Hierdoor staan kinderen meer open en leren ze meer.

De leerkracht kan en mag vervolgens de aangeboden activiteiten in de klas herhalen. Dit geeft de kinderen nog meer oefentijd.

Wat is Rots en Water?

Rots staat symbool voor sterk, onverzettelijk en principieel. Water staat voor communicatie, meegaan in de beweging en flexibiliteit. De Rots en Water training leert je soms hard te zijn als een rots en soms zacht (meegaand) als water. Je leert om hier een balans in te vinden.

Door lichamelijk de verschillen tussen Rots & Water te ervaren, leer je ook op een andere manier te praten over wat jij wilt.

Het programma richt zich op bewustwording van je eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te spelen, samen te werken en samen te leven.

Binnen de training wordt de nadruk gelegd op het (her-) kennen van deze "eigen kracht" en de kracht van anderen. Daarnaast

richt de training zich op het inzicht dat kinderen in elke sociale situatie zelf keuzes kunnen maken in eigen handelen en verantwoordelijk zijn voor hun eigen keuzes.

Het programma is gebouwd als een huis "het Rots en Water "-huis.

Het huis is gegrondvest op drie stenen en opgebouwd rondom de thema's veiligheid- integriteit verbondenheid en spiritualiteit:

- Zelfbeheersing

Energie leren richten en beheersen

- Zelfreflectie/ evaluatie Nadenken over eigen handelen
- Zelfvertrouwen

Leidt tot een sterk gevoel van eigenheid. Ik weet wat ik kan en wil Het huis bestaat uit 5 verdiepingen

- Veiligheid.

Hoe kan ik ruzie voorkomen door mijn opstelling en zelfbeheersing. Rots opstelling- wateropstelling.

- Assertiviteit

Omgaan met moeilijke situaties.

Hoe stel ik mij op, in een conflict, woordenwisseling, meningsverschil.

- Communicatie.

Aandacht voor de lichaamstaal, intuïtie en ontwikkelen van grensbewustzijn. Respecteren, stellen en verdedigen van je eigen grenzen en de grenzen van anderen.

- Innerlijk kompas.

Kinderen leren om zelf keuzes te maken en antwoorden te vinden.

- Verbondenheid en spiritualiteit.

De weg van je hart volgen en leren zien dat mensen met elkaar verbonden zijn.

Rots & Water is een actieve training waarbij vooral 'doen' en 'ervaren' centraal staan.

We oefenen Rots & Water via oefeningen, dramaspelletjes en rollenspellen. De onderwerpen die in een Rots & Water-training uitvoerig aan bod komen zijn:

- Stevig staan, rustig ademen en concentreren
- Het herkennen en aangeven van grenzen
- Een bewuste keuze maken en daar aan vast houden (een Rotswaardigheid)
- Je verplaatsen in een ander, vriendschap en verbondenheid (een Waterwaardigheid)
- Jezelf zijn in contact met anderen
- Voor anderen opkomen
- Concentratie en focus

Doelstellingen

- Kinderen bijstaan in hun ontwikkeling naar volwassenheid.
- Ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfkennis en zelfrespect, grensgevoel en zelfgevoel en intuïtie.
- Ontwikkelen van de moraliteit. Respect voor anderen.
- Leren omgaan met macht, kracht en onmacht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Berend Botje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Berend Botje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	18 september 2025	19 september 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
studiemiddag va 12.00uur	25 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	05 januari 2026
studiemiddag va 12.00uur	20 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
studiedag West- Friesland	11 maart 2026	
meivakantie	17 april 2026	05 mei 2026
studiedag	04 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
studiedag	17 juni 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Het komende schooljaar zullen we een 2-tal studiemiddagen hebben. De kinderen gaan 's morgens naar school en zijn om 12.00uur vrij.

Op de vrijdag ná Hemelvaart hebben de kinderen een extra dag vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	vanaf 15.00uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma t/m do	8.00 tot 17.00uur

Alle leerkrachten zijn van maandag tot en met vrijdag vanaf 15.00 uur telefonisch beschikbaar.

Voor een afspraak met de leerkracht kunt u via een Kwiebbericht een afspraak maken.