

Nieuwsbrief



jaargang 14 nr. januari 2018

In deze nieuwsbrief...

- De beste wensen
- Harmonisatie
- Peuterplein
- De Nationale Voorleesdagen
- Open huis
- Alstublieft
- En dan is het winter!
- Achtergrond

Het **bestuur** van de Stichting Montessori-peutergroep Enkhuizen bestaat uit:

Margreet Keesman - Wim Hoogervorst
Annelies van Berkel - Anneleen Prins

Beste ouders,

Allereerst wensen wij alle peuters en hun ouders een heel goed 2018 met gezondheid en vooral veel leer- en speel plezier op De Peutertuin! Aan het bestuur, de leidsters, de groepshulpen en natuurlijk de kinderen zelf zal het wat betreft het leer- en speelplezier niet liggen, maar ... daar hebben we uw hulp als ouder ook bij nodig. Lees verder ...

Harmonisatie

Het is zover. Per 1 januari 2018 is de wet op de Harmonisatie van kracht geworden! (zie de toelichting op onze website onder de tab: peutertuin) Alle ouders hebben in december van ons het contract ontvangen om de kinderopvangtoeslag aan te kunnen vragen.

Het blijkt dat wij niet alle contracten al getekend terug hebben. Wilt u de getekende contracten alstublieft zo spoedig mogelijk inleveren bij de leidsters of opsturen naar Gerard Brandtweg 4, 1602 LA Enkhuizen?

Binnenkort ontvangt u van de administratie een factuur over januari 2018. Deze eigen ouderbijdrage zal waarschijnlijk half januari worden geïncasseerd. Het incassocontract van de Rabobank vereist nog enige aanpassing, omdat de bedragen en het totaalbedrag anders zijn dan voorheen.

Peuterplein

Alle leidsters zijn volop bezig om zich het werken met de VVE methode: 'Peuterplein' eigen te maken. Deze cursus is nodig omdat wij binnenkort op alle groepen van De Peutertuin ook VVE (Vroeg- Voorschoolse Educatie) gaan aanbieden en dan natuurlijk wel vanuit de visie van Montessori.

Methodisch werken betekent dat je ingaat op de gevoeligheden bij kinderen van 2 tot 4 jaar. Dat zijn achtereenvolgens beweging en ordening, de zintuiglijke ontwikkeling en de taalontwikkeling. Deze methode is geen doel op zich; het is een middel. Natuurlijk is het leuk als er na het spelen met de blokken een toren staat, maar de weg ernaartoe is veel belangrijker.

Een VVE-methode (Vroeg- en Voorschoolse Educatie) reikt pedagogisch medewerkers handvatten aan. Uiteindelijk gaat het erom, dat wij ons voortdurend afvragen wat een kind in z'n ontwikkeling nodig heeft en waarom wij als pedagogisch medewerkers doen zoals we doen. Die werkwijze stelt hoge eisen aan onze beroepshouding. Dat betekent trouwens niet dat je peuters 'les' gaat geven. Het gaat allemaal heel ontspannen. Want peuters maken zelf wel uit wanneer ze willen leren of spelen.

Z.O.Z.

Wat we nu wel kunnen concluderen, is dat kinderen die op De Peutertuin hebben geleerd methodisch te 'werken', op de basisschool zelfstandiger zijn. Daarnaast zijn eventuele

ontwikkelingsproblemen al gesignaleerd in de peutergroep, zodat kinderen eerder de begeleiding krijgen die ze nodig hebben.

Het werken met Peuterplein maakt ook dat wij de ouderbetrokkenheid willen stimuleren. Wij zullen daarom regelmatig een 'ouderbrief' maken met daarin suggesties die u samen met uw kind(eren) kunt doen. Vóór de kerstvakantie zijn de leidsters van locatie Noord gestart met het thema: 'Familie'. Ook locatie Centrum laat dit thema de komende tijd als een rode draad door de winterperiode lopen. Wij houden u op de hoogte ;-)

De Nationale Voorleesdagen 24 januari t/m 3 februari



Ook de Peuertuin besteedt aandacht aan de Nationale Voorleesdagen. De komende weken lezen, werken, praten, zingen en knutselen wij n.a.v. het prentenboek van het jaar 2018. 'Ssst! ... de tijger slaapt' van Britta Teckentrup.

Ssst! De tijger slaapt en de dieren willen haar niet wakker maken. Maar ze ligt wel vreselijk in de weg... Gelukkig heeft Kikker een idee: met een ballon zweven ze over de tijger heen. Daarbij kunnen ze wel wat hulp gebruiken. Blaas je mee, zodat alle dieren veilig aan de overkant komen?

De leidsters volgen op dinsdagavond 16 januari bij de bibliotheek in Hoogkarspel een workshop wat geheel in het teken staat van dit boek. Dat wordt vast heel gezellig!

Open huis

Alvast een datum om te noteren en door te geven aan vrienden, kennissen, burens met kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. **Woensdag 14 maart** doet ook De Peuertuin mee met de Landelijke Montessori dag 2018! De beide locaties van De Peuertuin houden dan van 8.30 - 10.00 open huis.

Alstublieft

Op De Peuertuin is het een goede gewoonte dat de kinderen in het lokaal zogenaamde binnenschoenen aan hebben. Dit kunnen slofjes zijn of gymshoenen. Veel kinderen vinden het namelijk fijn om op de grond te spelen en als er dan bijv. modder (of erger...) aan de buitenschoenen zit... Wilt u dan alstublieft even de naam van uw kind(eren) in de binnenschoenen zetten?

In de la van uw kind(eren) liggen nogal eens wat knutselwerkjes die de peuters daar zelf in opruimen. Ook de verschoning kunt u zelf in dit laatje leggen. Van onze kant ligt er incidenteel een (nieuws) brief in. Alvast dank voor de medewerking!

En dan is het winter!

'Kikker in de kou' van Max Velthuijs. Wij lezen, praten en knutselen aan de hand van dit boek. Het doel? Kinderen maken kennis met de verschillende kanten van de winter: sneeuw, gladheid, kou, ijs, vorst, etc.

Kikker heeft geen veren en warme kleren.

- Wat is er met kikker gebeurd?
- Waarom vindt hij de winter niet leuk?
- Wie zorgt er goed voor kikker?
- Zorgen jullie ook wel eens voor iemand?
- Hoe doe je dat dan?
- Hoe zorg je voor elkaar in de peuertuin?
- Is het fijn om voor elkaar te zorgen?



Na aanleiding hiervan besluiten we om voor de vogels te gaan zorgen.

Koude handen

*Koude handen op elkaar
Klappen maar, klappen maar.*

*Koude handen in elkaar,
wrijven maar, wrijven maar.
Klappen, wrijven, zwaaien met je arm,
Zó wordt je weer lekker warm.*

Nu maar hopen dat het écht winter wordt!! Wij gaan in ieder geval aan de slag! Graag tot de volgende nieuwsbrief!

Met de vriendelijke groeten van ons allen.

-- achtergrond - achtergrond - achtergrond - achtergrond - achtergrond - achtergrond - achtergrond --

In het Montessorionderwijs zijn complimenten niet het middel om iets te bereiken. We zien liever dat kinderen de motivatie uit zichzelf halen. Maar dat betekent nog niet dat je dan maar geen feedback moet geven.

Als je zegt: wat ben jij slim, haalt dat een kind omlaag. Een kind zal gaan zitten op de veilige weg. Ervoor gaan zorgen dat het nog steeds dat slimme kind is. Geef daarvoor in de plaats complimenten op het proces. "jij hebt je best gedaan", of "je hebt hard gewerkt". Als je complimenten geeft, doe het wel gemeend. Zeg niet dat je het een mooie tekening vindt, kijk ook of het echt zo is. Kinderen kunnen voor zichzelf ontzettend streng zijn. Als een kind het niets vindt, ga er dan niet altijd tegenin. Vraag daarvoor in de plaats: waarom vind je het niets? Wat mis je nog? Als je er serieus op in gaat, kun je hiermee een mooi proces starten. Op een dag zal het kind wel tevreden zijn en door jouw vragen zich gesteund voelen in zijn mening.

Een paar voorbeelden: Vergelijk kinderen niet met elkaar, maar met zichzelf: "een tijdje geleden kon je dit nog niet", helpt het kind meer dan: "kijk eens hoe goed Sarah dat al kan?"

"Dit is het gedrag dat ik vaker wil zien"

Maak heel gericht een compliment: "Jij hebt heel rustig gewerkt, nu ben je snel klaar".

"Ik zie dat je ..." leidt ertoe dat andere kinderen dit horen en het ook gaan doen.

"Ik zie dat al een heleboel kinderen hun jas hebben opgehangen" leidt ertoe dat degenen die het goed gedaan hebben, gaan glunderen. Het is beter dan: "ik zie dat er nog jassen niet opgehangen zijn".

De positieve waardering past niet altijd in het beeld dat het kind van zichzelf heeft. Vooral het belonen van activiteiten die kinderen spontaan vertonen en met grote interesse en concentratie verrichten. Het stoort in de ontwikkeling. Geen grotere beloning dan de bevrediging die geconcentreerd werken kan geven. Belonen is in strijd met respect voor het kind. Iemand die beloont, verklaart zich bevoegd tot het beoordelen van andermans werk en plaatst zich daarmee in een superieure positie.



*Mag ik met jou
de wereld mooier maken?
Door met jouw talent
en gewoon zoals jij bent
op het stukje waar wij leven
samen het goede voorbeeld te geven.*

De benadering van Dr. Montessori is naar onze mening absoluut geniaal omdat de hele methode gebaseerd is op het vertrouwen van de innerlijke leraar van een kind. Kinderen ontwikkelen een diepe liefde voor leren en zijn intrinsiek gemotiveerd. Ze doen geen huiswerk of studeren omdat ze daartoe gedwongen zijn, maar omdat ze een passie en een verlangen hebben om te leren. Ze helpen anderen omdat ze vinden dat dit het juiste is om te doen, niet omdat ze dat gezegd wordt. Dit is naar onze mening een mooie manier van leven. Het is een gelukkiger manier van leven.